

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)
АНО ВО «МедСкиллс»**



УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

26 ноября 2025 г. протокол №3

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

29 января 2026 г. протокол №5

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

 В.А. Протопопова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.О.1.36. МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –
специалитет

Форма обучения – очная

Квалификация: врач - терапевт

Ростов-на-Дону
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	15
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю).....	18

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является профессиональная подготовка выпускников медицинского вуза к работе по оказанию медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины (модуля)

- сформировать у студентов представление о роли и месте экстремальной медицины и безопасности жизнедеятельности среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомить студентов с основными этапами становления экстремальной медицины и безопасности жизнедеятельности как медико-биологической дисциплины;
- ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ознакомить студентов с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности;
- ознакомить студентов с особенностями медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- ознакомить студентов с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- ознакомить студентов с основами организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях;
- ознакомить студентов с особенностями развития нервно-психических расстройств у населения, медицинского персонала и спасателей в условиях чрезвычайных ситуациях;
- обучить студентов оказывать первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- обучить студентов практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от

- поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- обучить студентов оценивать радиационную и химическую обстановку;
 - обучить студентов организовывать и проводить специальную обработку;
 - обучить студентов квалифицированно использовать медицинские средства защиты;
 - обучить студентов проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;
 - сформировать у студентов навыков здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности;
 - сформировать у студентов культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - сформировать у студентов мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-8.3. Участвует в спасательных и неотложных мероприятиях в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации и проведения спасательных и неотложных мероприятий в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов; - принципы работы и условия применения различных средств и видов индивидуальной защиты; спасательные и неотложные мероприятия в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные средства и виды индивидуальной защиты; - организовывать и самостоятельно выполнять ряд спасательных и неотложных мероприятий в

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов;
	Владеть	- навыком использования различных средств и видов индивидуальной защиты; - навыком выполнения ряда спасательных и неотложных мероприятий
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения		
ОПК-6.1. Организует уход за больными	Знать	- основы ухода за больными различного профиля
	Уметь	- осуществлять уход за больными различного профиля
	Владеть	- навыками организации ухода за больными
ОПК-6.2. Оказывает первичную медико-санитарную помощь	Знать	- алгоритмы оказания первичной медико-санитарной
	Уметь	- оказывать первичную медико-санитарную помощь
	Владеть	- навыками первичной медико-санитарной помощи
ОПК-6.3. Обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать	- основные принципы и организацию работы и принятие профессиональных решений (в том числе эвакуационную и внутрипунктовую сортировку, порядок и очередность эвакуации раненых и пострадавших) при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемия и в очагах массовых поражений

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам			
		5	6	7	8
Контактная работа обучающегося с педагогическим работником по видам учебных занятий:	66	-	-	66	-
Занятия лекционного типа (Лекц. типа)	34	-	-	34	-
Занятия семинарского типа (Сем. типа)	32	-	-	32	-
Групповые консультации (Конс.)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося в семестре: подготовка к учебным занятиям	40	-	-	40	-
Промежуточная аттестация:	2	-	-	2	-

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по семестрам			
			5	6	7	8
контактная работа обучающегося педагогическим работником на экзамене	с	-	-	-	-	-
контактная работа обучающегося педагогическим работником на зачете	с	2	-	-	2	-
контактная работа обучающегося педагогическим работником на зачете оценкой	с	-	-	-	-	-
самостоятельная работа обучающегося, подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации:			-	-	зачет	-
Общий объем дисциплины (модуля)	в часах	108	-	-	108	-
	в зачетных единицах	3	-	-	3	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф.

Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК. Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф. Организационная структура, характеристика учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК.

Тема 2. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия. Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия.

Тема 3. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы.

Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных

авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ. Диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений.

Тема 4. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.

Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф.

Тема 5. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических).

Тема 6. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.

Характеристика и классификация медицинского имущества. Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации. Подготовка аптечных учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях. Учет медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом. Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации. Организация работы подразделений медицинского снабжения службы медицины катастроф в режиме повышенной готовности. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Конт. раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
Тема 1	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф	16	8	4	4		8
Тема 2	Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	18	12	6	6		6
Тема 3	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы	24	16	8	8		8
Тема 4	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	14	8	4	4		6
Тема 5	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	18	12	6	6		6
Тема 6	Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях	16	10	6	4		6
	Промежуточная аттестация	2	2		2		

Таблица 4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
Тема 1	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф	УК-8.3
Тема 2	Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	УК-8.3, ПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
Тема 3	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы	УК-8.3, ПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
Тема 4	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	УК-8.3, ПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
Тема 5	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	УК-8.3, ПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
Тема 6	Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях	УК-8.3, ПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров. Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 2. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 3. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 4. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 5. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 6. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1. Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Медицина катастроф : учебник / под ред. П. Л. Колесниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8885-0, DOI: 10.33029/9704-8885-0-DISM-2025-1-464. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488850.html>
2. Охрана труда: оказание первой помощи при жизнеугрожающих состояниях : учебное пособие / под ред. В. В. Перельгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-9497-4, DOI: 10.33029/9704-9497-4-OTR-2025-104. - Электронная версия доступна на

- сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494974.html>
3. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html>.
 4. Петрова, Н. Н. Посттравматическое стрессовое расстройство : учебное пособие / Н. Н. Петрова, С. А. Игумнов, Э. П. Станько. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8929-1, DOI: 10.33029/9704-8929-1-PSS-2025-1-160. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489291.html>

Дополнительная литература:

1. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7950-6, DOI: 10.33029/9704-7950-6-ECS-2023-1-192. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479506.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС «Консультант студента» - Электронно-библиотечная система;
4. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации;
5. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ;
6. <https://obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
7. <https://mintrud.gov.ru/> – Министерство труда и социальной защиты РФ;
8. <https://www.who.int/ru> - Всемирная организация здравоохранения

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://cr.minzdrav.gov.ru/> - рубрикатор клинических рекомендаций (ресурс Минздрава России);
2. <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx> - государственный реестр лекарственных средств;
3. <https://roszdravnadzor.gov.ru/services/misearch> - государственный реестр медицинских изделий и организаций (индивидуальных предпринимателей), осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий;
4. <https://rnmj.ru/> - российские научные медицинские журналы;
5. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
6. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
7. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.
8. Гарант – информационно-правовая система.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория №6	<p>Специализированная мебель:</p> <p>Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.</p> <p>Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 4 шт. Стул для обучающихся – 8 шт.</p> <p>Кушетка медицинская – 1 шт. Столик пеленальный – 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт.</p> <p>Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС</p> <p>Оборудование:</p> <p>Полнофункциональный манекен для ухода (фантом человека для сестринского дела DM-NS6001) – 1 шт. Полнофункциональный манекен ребенка в возрасте 1 год (фантом для сестринского дела DM-PS3320) – 1 шт. Модель-тренажер ЗиК-02 (Фантом руки для внутривенных инъекций) – 6 шт. Модель-тренажер ЗиК-08 (Накладка для внутрикожных, инсулиновых, подкожных и внутримышечных инъекций) – 1 шт.</p>

	<p> Модель-тренажер ЗиК-11 (Фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря) – 1 шт. Модель-тренажер ЗиК-12 (Фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стом) – 1 шт. Модель-тренажер ЗиК-13 (Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций) – 1 шт. Модель-тренажер ЗиК-15 (Фантом головы с пищеводом и желудком) – 1 шт. Тренажер клизмирования с электронным контроллером DM-NS6071 – 1 шт. Манекен-тренажер аккредитационный ВОЛОДЯ, женский/мужской, для обучения навыкам СЛР с возможностью регистрации результатов и их распечатки (модификация №8) – 1 шт. Тренажер-симулятор автоматического наружного дефибриллятора AND125 – 1 шт. Тренажер-манекен для отработки приема Геймлиха – 1 шт. Приборы, изделия медицинского назначения: Глюкометр – 1 шт. Тонометр – 1 шт. Ростомер медицинский – 1 шт. Весы медицинские – 1 шт. Пикфлоуметр – 1 шт. Электрокардиограф – 1 шт. Стетофонендоскоп – 1 шт. Термометр медицинский – 1 шт. Емкость-контейнер для сбора отходов – 1 шт. Изделия медицинского назначения (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники, приборки для взятия вакуумной крови, вакуумная система для забора венозной крови) Предметы ухода за пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки, лоток, газоотводная трубка) Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства (набор) Жгут венозный – 1 шт. Зонды желудочные, кружка Эсмарха, штатив для фиксации кружки Эсмарха – 1 шт. Емкости для дезинфекции инструментария – 1 шт. Дыхательная маска, мешок Амбу – 1 шт. Общевоинской защитный комплект – 1 шт. Общевоинской противогаз – 1 шт. Рентгенметр – 1 шт. Ватно-марлевая повязка, бинты – 1 шт. Жгут кровоостанавливающий – 1 шт. </p>
--	---

		<p>Аптечка индивидуальная – 1 шт. Огнетушители – 2 шт. Штатив для вливаний ШВ-01 – 6 шт.</p>
2	<p>Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)</p>	<p>Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 1 шт. Стул для обучающихся – 2 шт. Специализированная мебель для обучающихся с ОВЗ: Стол специализированный – 1 шт. Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
3	<p>Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 15 шт. Стул для обучающихся – 47 шт. Доска передвижная магнитно-маркерная – 1 шт. Технические средства обучения: Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок НР – 1 шт. Ноутбуки ACER – 15 шт., объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Мультимедиа проектор SACTUS - 1 шт. Микрофонный комплект FIFINE – 1 шт. Телевизор HAIER – 1 шт. Оборудование: Экран SACTUS – 1 шт., Флипчарт на треноге – 1 шт.</p>

		<p>Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
--	--	--

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

LibreOffice Writer

LibreOffice Calc

LibreOffice Impress

LibreOffice Base

7Zip

Kaspersky Small Office Security

Яндекс браузер

Видеоредактор DaVinci Resolve

Аудиоредактор Audacity.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на шесть тем:

Тема 1. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф.

Тема 2. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Тема 3. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы.

Тема 4. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.

Тема 5. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 6. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наличие в АНО ВО «МедСкиллс» электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень

ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б.1.О.1.36. МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –
специалитет

Форма обучения – очная

Ростов-на-Дону
2026

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-8.3. Участвует в спасательных и неотложных мероприятиях в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации и проведения спасательных и неотложных мероприятий в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов; - принципы работы и условия применения различных средств и видов индивидуальной защиты; спасательные и неотложные мероприятия в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные средства и виды индивидуальной защиты; - организовывать и самостоятельно выполнять ряд спасательных и неотложных мероприятий в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов;
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыком использования различных средств и видов индивидуальной защиты; - навыком выполнения ряда спасательных и неотложных мероприятий
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения		
ОПК-6.1. Организовывает уход за больными	Знать	- основы ухода за больными различного профиля
	Уметь	- осуществлять уход за больными различного профиля
	Владеть	- навыками организации ухода за больными
ОПК-6.2. Оказывает первичную медико-санитарную помощь	Знать	- алгоритмы оказания первичной медико-санитарной
	Уметь	- оказывать первичную медико-санитарную помощь
	Владеть	- навыками первичной медико-санитарной помощи
ОПК-6.3. Обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и организацию работы и принятие профессиональных решений (в том числе эвакуационную и внутрипунктовую сортировку, порядок и очередность эвакуации раненых и пострадавших) при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемия и в очагах массовых поражений

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения		

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёх балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой

ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется студенту, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой специалитета, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется студенту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

- Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;
- Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;
- Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;
- Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

- Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;
- Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Номер задания 1. Выберите один правильный ответ.

Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК) создана

А. 1992г.

- В. 1994г.
- С. 1998г.
- Д. 2000г.

Ответ:

Номер задания 2. Выберите один правильный ответ.

Межведомственную координационную комиссию МЗ на территориальном уровне возглавляет:

- А. Руководитель субъекта Федерации.
- В. Глава администрации области.
- С. Министр здравоохранения субъекта Федерации.
- Д. Руководитель территориального центра медицины катастроф.

Ответ:

Номер задания 3. Выберите один правильный ответ.

Вид медицинской помощи, оказываемый на II –ом этапе медицинской эвакуации?

- А. Первая медицинская помощь.
- В. Доврачебная помощь.
- С. Первая врачебная помощь.
- Д. Квалифицированная медицинская помощь.

Ответ:

Номер задания 4. Выберите один правильный ответ.

Процент летальных исходов среди тяжело поражённых, если первая медицинская помощь не оказана в течение 1 часа.

- А. 30 %
- В. 40 %
- С. 60 %
- Д. 80 %

Ответ:

Номер задания 5. Выберите все правильные ответы.

Режимы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф:

- А. Режим военного времени.
- В. Режим повседневной деятельности.
- С. Режим обычного функционирования.
- Д. Режим повышенной готовности.
- Е. Режим оперативного выдвижения.
- Ф. Режим чрезвычайной ситуации.

Ответ:

Номер задания 6. Выберите все правильные ответы.

Состав сортировочной бригады на потоке легкопораженных «ходячих».

- A. Врач.
- B. Медицинская сестра.
- C. Санитарка.
- D. Звено санитаров – носильщиков.
- E. Медицинский регистратор.
- F. Санитарная дружина.
- G. Водитель – санитар.

Ответ:

Номер задания 7. Выберите все правильные ответы.
Назовите виды ядерного оружия.

- A. Атомное.
- B. Химическое.
- C. Нейтронное.
- D. Бактериальное.
- E. Термоядерное.
- F. Вакуумное.
- G. Лазерное.

Ответ:

Номер задания 8. Выберите все правильные ответы.
Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.

- A. Ударная волна.
- B. Инфразвуковой импульс.
- C. Световое излучение.
- D. Проникающая радиация.
- E. Ультразвуковой импульс.
- F. Радиоактивное заражение местности.

Ответ:

Номер задания 9. Выберите один правильный ответ.

К аварийно-опасным химическим веществам нейротоксического действия относятся:

- A. Фосфорорганические соединения.
- B. Изоцианаты.
- C. Цианиды.
- D. Диоксины

Ответ:

Номер задания 10. Выберите один правильный ответ.

Назовите профилактическое средство при радиационных авариях на атомных электростанциях.

- A. Кетаролак.
- B. Афин.

- С. Дипироксим.
- Д. Йодид калия

Ответ:

Номер задания 11. Выберите один правильный ответ.

Фактором радиационного воздействия на население при аварии на атомной электростанции является:

- А. Радиоактивное заражение местности.
- В. Электромагнитный импульс.
- С. Лазерное воздействие.
- Д. Гиперзвуковое воздействие

Ответ:

Номер задания 12. Выберите один правильный ответ.

К геофизическому природному явлению относится:

- А. Землетрясение.
- В. Циклоны.
- С. Ураганы.
- Д. Тайфуны.

Ответ:

Номер задания 13. Выберите один правильный ответ.

Назовите характерный синдром у пострадавших при землетрясении.

- А. Паранеопластический синдром.
- В. Синдром длительного сдавления.
- С. Паранойяльный синдром.
- Д. Метаболический синдром

Ответ:

Номер задания 14. Выберите один правильный ответ.

Основным поражающим фактором при дорожно-транспортном происшествии является.

- А. Химический фактор.
- В. Электрический фактор.
- С. Механический фактор.
- Д. Биологический фактор

Ответ:

Номер задания 15. Выберите один правильный ответ.

В зависимости от причин возникновения различают следующий вид наводнения.

- А. Сели
- В. Обвалы.
- С. Паводок.

D. Тайфуны

Ответ:

Номер задания 16. Выберите один правильный ответ.

Назовите особенность первичных ожогов от светового излучения:

A. Без образования рубцов

B. Профильные

C. Поверхностные

D. Одиночные

Ответ:

Номер задания 17. Выберите один правильный ответ.

Синильная кислота и хлорциан относятся к группе токсических химических веществ:

A. Удушающих

B. Нервнопаралитических

C. Общеядовитых

D. Цитотоксических

Ответ:

Номер задания 18. Выберите один правильный ответ.

Наиболее частой причиной аварий на атомной электростанции является:

A. Человеческий фактор

B. Землетрясения

C. Технологические дефекты

D. Цунами

Ответ:

Номер задания 19. Выберите один правильный ответ.

Единицей измерения поглощенной дозы в международной системе единиц считается:

A. Джоуль

B. Грей

C. Рентген

D. Беккерель

Ответ:

Номер задания 20. Выберите один правильный ответ.

Причины, создающие угрозу возникновения эпидемии в зоне ЧС:

A. Неблагоприятные климатические условия.

B. Выход из строя транспортной системы.

C. Отсутствие своевременной эпидемиологической помощи.

D. Повышение восприимчивости населения к возбудителю инфекции.

Ответ:

Номер задания 21. Выберите один правильный ответ.

Организация и проведение с/г и п/э мероприятий в зоне ЧС возлагается:

- A. На территориальные центры Госсанэпиднадзора.
- B. На территориальные центры Роспотребнадзора.
- C. На лечебные учреждения населённого пункта.
- D. На бригады скорой медицинской помощи.
- E. На госпиталя МО.

Ответ:

Номер задания 22. Выберите один правильный ответ.

Варианты оценки санитарно-эпидемиологического состояния в зоне ЧС.

- A. Благополучное.
- B. Хорошее.
- C. Плохое.
- D. Катастрофическое

Ответ:

Номер задания 23. Выберите все правильные ответы.

К медицинскому имуществу относятся:

- A. Лекарственные средства.
- B. Транспорт.
- C. ГСМ.
- D. Техника по очистке воды.
- E. Медицинская аппаратура.

Ответ:

Номер задания 24. Выберите все правильные ответы.

Имущество службы МК подразделяется на 2 группы:

- A. Имущество текущего снабжения.
- B. Специальное.
- C. Табельное.
- D. Запасы медицинского имущества.
- E. Санитарно-хозяйственное.

Ответ:

Номер задания 25. Выберите один правильный ответ.

Санитарно-эпидемиологическая разведка на территории эпидемического очага должна выявить:

- A. Характер инф. заболеваемости среди населения.
- B. Уровень инф. заболеваемости за предыдущий год.
- C. Наличие эпизоотии среди диких и домашних животных.
- D. Характер соматических заболеваний среди населения

Ответ: